Аннотация к программам

- Образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения – детский сад № 14 станицы Гривенской (далее -Образовательная программа) разработана В соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами образования, дошкольного утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в МАДОУ д/с № 14 ст.Гривенской (далее ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы.
- 3. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания (далее ПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее План) и иные компоненты.

Цели и задачи Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2)

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

□ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

□ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

 $\hfill \square$ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

□ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе	
их эмоционал	льного благополучия;	
	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и	
основ патрио	тизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка,	
его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение	
компетентно	сти родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и	
развития, охр	раны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образователь ная программа построена на следующих приминах ПО установления их

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений:
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

ОП ДО предусматривает обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие),

Реализация Образовательной программы возможна:

- в группах кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00
- в группах полного дня с 7.00 до 17.30
- группах семейного воспитания

Формы взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ № 14 указаны в каждой образовательной области и вынесены отдельным пунктом.

Принципы сотрудничества с семьями воспитанников

партнерские отношения

деятельностный подход (вовлечение родителей в разные формы работы)

диференцированный подход



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и пособиями, реализуемыми в учреждении представлена

Аннотация к парциальной программе «Из глубины веков»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников 2-7лет «Из глубины веков», Даниленко А.А.

Цель программы: воспитание и личностное развитие дошкольников на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей кубанского казачества, развитие самодеятельного художественного творчества.

Задачи:

\square познакомить детей c элементами материальной культуры, включающей в		
себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда,		
одеждой, казачьими блюдами;		
🗆 прививать интерес к духовной культуре казачества через обычаи,		
обряды, праздники, народное творчество, искусство;		
🗆 формировать общечеловеческие нравственные качества, правила		
общения между людьми внутри этноса и вне его;		
🗆 воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни,		
национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.		

Особенностью парциальной программы «Из глубины веков» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей нравственно - патриотических чувств через введение в православную культуру и традиции Кубани.

Программа «Из глубины веков» в полном объёме обеспечена методическими материалами. Методическое обеспечение программы системно выстроено на современных принципах:

Принцип доступности.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип непрерывности.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Принцип целостности.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Принцип научности.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

-Социальные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

- Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно (К.А. Абульханова Славская, В.Н.Мясищев), программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

Принцип системности.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип преемственности.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Принцип культуросообразности.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально - культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Парциальная образовательная программа «Из глубины веков» направлена на реализацию регионального компонента в ДОО, срок реализации - 5 лет, возраст от 2-х до 7-ми лет, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, концепции духовно-нравственного воспитания. Реализация программы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности дошкольника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта.

Парциальная программа создаёт предпосылки для успешной адаптации ребёнка к школе через его социализацию, для преемственности дошкольного и школьного воспитания (МБОУ — СОШ №13 имеет статус «Казачьей школы», формированию компетентностей каждого ребёнка, помогает решать проблемы семейного воспитания.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Краснодарском крае, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства. В образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы К семи годам: Парциальная программа Из глубины веков стр.50-52

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В качестве изучения результативности реализации программы используются следующие методы педагогической диагностики результатов:

	1 ,
□□на	блюдение;
	беседы;
□ cumya	анализ продуктов творческой деятельности; $\square\square$ создание специальных игровых ций.
Диагн	остический инструментарий по направлениям

<u>Парциальная программа Из глубины веков</u> пункт 6 Парциальной программы «Из глубины веков» стр. 63